

ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ

Σχολικοῦ ἔτους 1979 - 1980

τοῦ Διευθυντοῦ τοῦ Σχολείου

1
Η μελέτη αυτή έρχεται ως συνέχεια των τριών προηγούμενων και η δομή της και τα θέματα που περιέχει βρίσκουν οργανική συνέχεια στις μελέτες των σχολ. έτων 1976-79.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Σύμφωνα με πάγια τακτική του Σχολείου, κάθε χρόνο μοιράζουμε αντίγραφα αυτής της μελέτης στο διδακτικό προσωπικό. Έτσι γίνεται μια συστηματική και ενιαία ενημέρωση των διδασκόντων για το τί έγινε, πώς και γιατί έγινε, ενώ εύχρηστα έχουν ένα βοήθημα για τον προγραμματισμό και την προετοιμασία της εργασίας τους.

Με την παραπάνω διακρίνιση νομίζουμε πως θα διακρίνει ο αναγνώστης πολλά απ' αυτά που περιέχει η μελέτη και που διαφορετικά θα τα θεωρούσε παράρτημα ή και περιττά. Ελπίζουμε όμως ότι αυτή σύντομα θα μπορούμε να εντάσουμε την πρώτη ετησίδα του Σχολείου, που συμπληρώνει πενήντα χρόνια ζωής, όπου μαζί με άλλο υλικό οι μελέτες αυτές θα τροποδογηθούν το ήμερο της λειτουργίας του Σχολείου. Έτσι ο αναγνώστης της ετησίδας - ιδιαίτερα ο εκπαιδευτικός - θα έχει μια ευκαιρία για καθεμερινή προβληματική μιας αντιπροσωπευτικής μονάδας της γενικής μας εκπαίδευσης (προσχολική, δημοτική και μέση). Το όφελος θα είναι σημαντικό, γιατί "σχολείο θα γεί εφαρμογή, λεπτομέρεια, δετική ανόριση και όχι θεωρία (Αλ. Δελμούζος)".

Α' ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

α. Διδακτήριο

Όπως φαίνεται αναλυτικά στην μελέτη μας 1978-79, είχαν προτείνει την προσθήκη δύο ορόφων πάνω από την αίθουσα τελετών - υποβάλετε και σχετικό σχέδιο - για να καλυφθούν οι στεγαστικές ανάγκες του Σχολείου, που τότε σχολ. έτος 83-84

2
Δι' λειτουργίαν με' εἴκοσι τμήματα (νηπιαρχία, 10 εἰσίο, 6 εἰσίο δημοτ., 6 τμήμ. γυμνασίου, 6 τμήμ. λυκείου), ἐνῶ τὸ διδαστήριό του ἔγινε γιὰ δεκαεὶα τμήματα. Ἡ Τεχνικὴ Ὑπηρεσία τοῦ Παν/τιοῦ κίνησε τὴ διαδικασία τῆς ἐμφύσεως τῆς δεξιότητος πείσεως. Οἱ ἀρχιτέκτονες τοῦ Τεχν. Ὑπηρεσίας ποὺ μελέτησαν τὸ ἔργο ἔχον τὴ γνώμη πῶς πρέπει νὰ προοριστοῦμε στὸν ἑνὰ ὄροφο. Ο δῶρος, ποὺ σύμφωνα με' τὸ σχέδιο τὸ δικό μας προορίζονταν γιὰ αὐτὸς ὁ κῶρος, γιὰ λόγους στασιμότητος καὶ ἀξιοποιήσεως δὲ πρέπει νὰ μὴ γίνῃ. Ἀλλ' ὅτι, ἀπὸ ὅ,τι γνωρίζουμε, καὶ ἐπὶ τὸ Ν.Π.Ε.Π.Θ. δὲν εἶναι τὴν ἀνεξέλεγκτην ὑλικοὶν ἀύλειων κῶρων.

Παρόλες τὶς παραστάσεις καὶ τὰ ὑπομνήματά μας, τὶς ὑπάρχοντες δυνατότητες μεταστέλλεως καὶ εἰς ὑποσέως τῶν Ἀρμοδίων, τόσο ἐπὶ 37² Δημ. Σχολίῳ, ὅσο καὶ ἐπὶ Σ.Ε.Π.Μ.Ε. Θεσ/νικῆς συνεχίζουν νὰ στεγάζονται ἐπὶ διδαστήριον τοῦ Παν. Σχολίου. Ἄν ἡ συστήμασι συνεχιστῇ, τότε τὸ φιλοξενούμενον Δημοτικὸν δὲ μεταφερθῇ ἐπὶ ἀπογευματινὸν ὕψος λειτουργίας, ἐνῶ τὰ προβλήματα γιὰ τὸ "φιλοξενούν", σχολεῖο δὲ παραμένουν.

Θέρμανσις:

Ἡ κεντρικὴ θέρμανσις λειτουργεῖ ἐπινοητικῶς - συχνὰ χρησιμεύει ἡ ἀρχὴ τῆς Τεχν. Ὑπηρεσίας - καὶ ἡ ἐξοικονομικὴ ἐνέργεια ἔγινε σύμφωνα με' τὶς προδιαγραφὰς τοῦ Ὑπουργείου Βιομηχανίας καὶ Ἐνεργείας.

Πυροσβεστικὴ

Ἐγινε ἡ ἐτήσια ἀναγνώρισις τῶν πυροσβεστήρων, ἐνῶ ἐπὶ δυναμικὸν τῶν πυροσβεστικῶν σημείων προτετέθηκαν ἄλλοι δύο πυροσβεστήρες ποὺ μᾶς ἔστειλε τὸ Ν.Π.Ε.Π.Θ. Μὲ τὴ φροντίδα τῆς καθηγήτριας τῶν Τεχνικῶν, μαθητὲς μας φιλοτέχνησαν καλὰ εἰσαγωγὰ σχεδιαγράμματα τῆς πυροσβεστικῆς ἐξοπλισμοῦ γιὰ τὸν ὄροφον καὶ τὰ ἀνάρτησαν ἐπὶ ἐμφανὲς σημεία.

Ἔργασις ποὺ ἔγιναν:

1. Ήπισηση του κυλινδρίου ώστε να είναι πιο άνετο και υγιεινό και να εξυπηρετεί τους μαθητές πιο εύκολα,
2. Τοποθέτηση συρμάτινου πλέγματος και στον τοίχο της κάτω αλ-
λης (πλευρά οδού Αγ. Σοφίας),
3. Αντικατάσταση του πλαστικού προστατευτικού πλέγματος της
χειροσφαίρισης με συρμάτινο,
4. Εγκατάσταση συστήματος ηλεκτρικού κενθριού και εξαέρ-
ση με αλυσίδα του παραδοσιακού,
5. Υδροτρωματισμός του εξωτερικού περιβόλου του διδακτηρίου
και του εσωτερικού του γυμναστηρίου
Οι παραπάνω εργασίες έγιναν με παν/κά κονδύλια και με τη με-
ρίμνα του Σχολείου.

β. Έξοπλιόφες

Επιηλ

Με παν/κά κονδύλια αγοράστηκαν:

1. Όλη η επίπλωση του Νηπιαγωγείου (καθίσματα, τραπέζια, οαζμοί)
από την Πρόσμη Βιοτεχνική Μονάδα Λαμίας (Ψυχρά, Κέντρο Β.Ε.)
2. Μία βιβλιοθήκη για το Γραφείο των καθηγητών
3. Ο Όργανισμός Σχολ. Κερίων (Ο.Σ.Κ.) μας έστειλε:
1. Τρεις μεταλλικές άρχειοθήκες,
2. Βιβλιοθήκη, γραφείο και πολυθρόνα για αΐδουσα διδασκαλίας,
3. 30 θρανία και 60 καθίσματα για δύο αΐδουσες διδασκαλίας
4. 10 τραπέζια και αντίστοιχα καθίσματα διευθυντή και 7 πάγκους
για τον εξοπλισμό της αΐδουσας τεχνολογικών μαθημάτων

Εποπτικά μέσα

Αγοράστηκαν με παν/κά κονδύλια κατά το 1979:

1. 8 τεμάχια έθνικες ενδυμασίες για την Ιματιοθήκη του Σχολείου,
2. Συλλογή οργάνων φυσικής και εποπτ. μέσων για το 6ο έτος,
3. >> >> >> >> >> >> >> >> 1ο έτος,
4. >> εποπτ. μέσων για το Νηπιαγωγείο

5. Συλλογή από Slides ζωγραφιών,
6. Στολές για τις ομάδες ποταφίρισης και κλαδοφίρισης
7. Μπάλλες για τα παιχνίδια σφαίρισης,
8. Έξοπλις Εθνικού,
9. Ύμνια επίθεσης τελλάρων ευδίσκων (ηλαιοειδή, μανναβάρα κλπ).
10. Φωτογραφική μηχανή

- Η Δίεση Φυσικής Αγωγής του Υπουργείου μας έστειλε Αθλητικό υλικό 18 μπάλλες, αεραντλία, σκοινάκια, δίχτυ, βυθολάβες, έμπόδια, φανέλλες 24

- Η Δίεση Έποπτης Μέσης Διδάσκου του Υπουργείου μας έστειλε: Φωσφοειδές, συσκευή γαλβανοπλάστης, μορφοδοχείο, πρόπλασμα σιδήρου, συσκευή μεταβολής πίεσης, σειρά άφροδενων βελώνων, μονέλα ύφ. πινακίδας, παχύμετρο και μικρόμετρο, χάραξη χωρών Ε.Ο.Κ.

Βιβλιοθήκη

- Η Ένωση Αθλητών Α.Ε. μέχρι τώρα μας έστειλε τους τόμους Α, Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ, Ζ, Η, Θ, Ι, ΙΑ, ΙΒ, ΙΓ, ΙΔ, ΙΕ τόμους της Ιστορίας του Ελληνικού Έθνους και τον τόμο "Φίλιππος Βασιλεύς Μακεδόνων".
- Με πανικά κονδύλια αγοράστηκαν και πάλι εκατοντάδες επισημονύμια παιδικά και μορφωτικά βιβλία για την κεντρική βιβλιοθήκη και τις βιβλιοθήκες όλων των τάξεων όλων των σχολίων.

γ. Οικονομική διαχείριση.

Οι πανίτες πιστώσεις δέσμευ με αὐτὲς τοῦ προηγούμενου έτους 1978 περιώπησαν κατά 20%.

Τὰ έσοδα τῆς Σχ. Έφορείας μέσα στο 1979 ήταν συνολικά 399.912

(Κρατ. έπιχορ. 174.000, δωρεά Σ.Γ.Κ. 200.000, έσοδα κυλιμίου 16.000, τόκοι 9.912

Έξάλλου ο Σύλλογος αντιμετώπισε άμεσα τις παρακάτω δαπάνες:

1. Εγκατάσταση τηλεφώνου - κερματοδέκτη για χρήση των μαθητών,
2. Επίδρωση με τάπητα (μονέτα) του Γραφείου του Αιδ. Προδωκτού,
3. Έπιχορήγηση τῆς πολυήμερης έκδοσης των τελειόφοιτων του Λυκείου
4. Αγορά δώρων για τὰ νήπια καὶ τὰ παιδία τοῦ δημοτικῶ με τὴν συνδρομή του "έτους τοῦ παιδιοῦ".

Δ. Προσωπικό - λειτουργία του Σχολείου

Τὸ Σχολεῖο λειτουργεῖ καὶ πάλι με' πλήρες διδακτικὸ προσωπικόν.
ὄργανικόν προσωπικόν;

Δύο φιλόλογοι και δύο μαθηματικοί ήρθαν με' μαρτύρη στο Στάδιο.
Η δέση του Μηνῆ τοῦ ρα ἰ. Γιάννη.

Ἡ δέσφ τοῦ Δ/ντῆ τοῦ β' δεσίου (Δ/ντῆς Α'), μίας καθήκον-
τος γαλλικῶν καὶ μίας σωμ. ἀγωγῆς, παρόλο πού προηρῶδη-
σαν, ἔμειναν ὀργανικά νέες, ὅπως καὶ μὴ δέσφ φιλολόγου
πού προήχθη εἰς Γεν/ρχη μετὰ τὴν προήρυσιν.

Τέσσερες φιλόλογοι και ένας μαθηματικός υπηρετούν με
απόδοσης άλλου - ένας στο Δ.Μ.Ε., δύο στη Σ.Ε.Λ.Μ.Ε.
Θεσ/νίως, ένας στη Σουηδία και ένας στην Ειδική
Παιδ. Ακαδημία Θεσ/νίως. Τέλος η Νηπιαγωγός και μια δα-
σκάλα του βρεσίου αποστάτησαν για μετεκπαίδευση στη
Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. Θεσ/νίως.

Мі організм працює:

Στις νέες δέσεις των β' θμίων σχολείων μας αποσπάστηκαν
από άλλα σχολεία πέντε φιλόλογοι και μία καθηγήτρια γα-
λλικών. Ἐξάλλου προσλάβαν με σύμβαση και μέχρι το τέ-
λος τοῦ διδ. ἔτους μία νηπιαγῆρά και ἕνα ἱεροδιδάσκαλο.
Ὁ τελευταῖος αποσπάστηκε ἀπὸ σχολεῖο τῆς Θεσβόνης και ὁ
οἰκείος ἐπιδότης ἔδωκε στό σχολεῖο μας μιά δασκάλα.
Τὸ νηπ. α' ...

Τὸ Ν.Π.Ε.Π.Θ., ἔχοντας ὑπόψιν τοῦ τίς ἀνάγκες μας καὶ τῇ
δυσκολίᾳ μας νὰ βροῦμε ἀναπληρωτὴν δασκάλου, ἀπόσπασε
ἐκ τοῦ Περ. Σχολείου μιὰ δασκάλα ἀπὸ σχολεῖο τῆς ὑπαίθρου. Ἡ
δασκάλα αὕτη τελικὰ κάλυψε διδακτικὰς ἀνάγκες τοῦ
Σχολείου, πού προέκυψαν ἀπὸ μακροχρόνιον ἀναρρωτικὴν ἀδεια
μιας δασκάλας, ἀλλὰ καὶ ἄλλου σχολείου τῆς Θεβλίκης.

Πρέπει να σημειώσουμε πως τόσο οι καθηγητές που αποθησαύρι-
σαν στο Σχολείο, όσο και οι αναπληρωτές υπηκόωτος και
βαδύλα, εργάστηκαν ισάξια προς το όργανο διδ. προσωπικό.

Σε σχέση με τα προηγούμενα τρία χρόνια, φετο είχαμε τις περισσότερες αναρρωτικές άδειες. Μία δασκάλα πήρε συνολικά 97 ημέρες άναρ. άδεια, ενώ από το υπόλοιπο διδ. προσωπικό 6 άτομα πήραν συνολικά 44 ημέρες άναρ. άδεια. Εξάλλου 4 καθηγητές πήραν συνολικά 16 ημέρες άναρ. άδεια.

Επιμόρφωση:

"Ένας καθηγητής μας πήρε δίπλωμα Master Είναι Πανεπιστημίου. Αξίζει να σημειώσουμε πως και οι τέσσερες μετενηθισθέντες Σ.Ε.Λ.Δ.Ε. και τη Σ.Ε.Λ.Μ.Ε. αντίστοιχα άρίσθηκαν στις έ τάξεις - συγμευρισμένα πρώτους ο μαθητής στην ειδικότητα δημιουργώντας έτσι μία παράδοση για το Σχολείο.

Για την έσωτερική επιμόρφωση του προσωπικού και πέρα από μαθησιακή παιδαγωγική συναντήσεις και ανταλλαγές έμπειρων και άπόψεων, ο έπαισης του Σχολείου σε ειδικές ειδικότητες άν πτυξε τα άφαιτα: "Μερίκι ένδειξης για την παρουσία μαθητών με ταλέντα ή άνώτερες πνευματικές ικανότητες μέσα στην τάξη σύμφωνα με τα τελευταία περίδματα της παιδ. έπιστήμης (ένειρ. άριθ. 1) και "Κίνητρα συμπεριφοράς έρρήβων και αντίστοιχες άρχές άγωγής".

Δραστηριότητες:

Οι περισσότεροι από τους καθηγητές ήσαν μέρος ως έπιτηρητές, μοδολητές, ταξινομητές ή ευσηνητές (γερμανικά, γαλλικά), στις π λήνιες έξετάσεις (Μάιος - Ιούνιος 1980) και στις έξετάσεις τα Α.Ε.Τ. (Σ/μβρίου 1979 και Ιουνίου - Ιουλίου 1980).

Οι καθηγητές των γαλλικών δίδεαν στο Γαλλικό Ένιστοι σε έθήμερο σεμινάριο έπιμόρφωσης των καθηγητών της γαλλικής που όργανωσε το Ν.Π.Ε.Π.Θ. (10 - 14/9/1979).

"Όλο το διδακτικό προσωπικό βοήθησε στην πρακτική άσκηση των φοιτητών, στην έπιμόρφωση των καθηγητών της Σ.Ε.Λ.Μ.Ε.

στο ημερησίως έργο του Σχολείου. στις κοινωνικές δραστηριότητες. Έργα και μελέτες μαθητών μας παρουσιάστηκαν και στο χρόνο που πέρασε βέβαια και περιοδικά, όπως στο "Φιλόλογο" και στο "Λόγος και Πράξη".

Η Λευκή και ο μαθητής κ. Βαρμάκης εκπροσώπησαν το Σχολείο σε συζητήσεις "επικοινωνίας" που οργανώθηκαν από εξωσχολικούς παράγοντες για την παιδαγωγική επιμόρφωση των γονέων και με θέμα: "Ανάγκη προληπτικής επιμορφωτικής εργασίας με τους γονείς και κοινωνικό και φυσικό περιβάλλον, όπου ζουν μαζί ζουν και τα παιδιά μας".

Ο Διευθ. δίδαξε και πάλι στους μαθητές της Σ.Ε.Λ.Μ.Ε. Θεώρησε το μάθημα της εθνικής διδασκαλίας των μαθητών και είχε την ευθύνη των αντίστοιχων πρακτικών δραστηριοτήτων καθώς και την ολοκληρωτική μέχρι το Μάρτιο ευθύνη λειτουργίας της Σχολής. Με πρόσκληση του Ν.Π.Ε.Π.Θ. υπέβηκε στην Αθήνα τέσσερις φορές (3 ήμερες) για συμβουλευτική σε συζητήσεις του εποπτικού προσωπικού, ενημέρωση για τα νέα βιβλία και αναλυτικά προγράμματα, συντονισμό των μαθημάτων επιλογής και προετοιμασία των είδαση των εξετάσεων του Λυκείου και των πανελλήνιων εξετάσεων.

Λειτουργία του Σχολείου:

Για δεύτερο στη συνέχεια χρόνο το Σχολείο λειτουργεί με όλο το φάσμα της ζωής, από την προσχολική βαθμίδα μέχρι και το Λύκειο. Είναι βέβαιο ότι τα προβλήματα που παρουσιάζει αυτή η κοινωνία των νέων, παιδιών και εφήβων, φαίνονται βραχυπρόθεσμα πιο περίπλοκα από τα συνδυασμένα.

Εξίσου όμως βέβαιο είναι - αυτό μας δίνει η διετής εμπειρία μας - πως οι μαθητές αναπτύσσονται πιο φυσιογνωμικά και πιο σωστά, τουλάχιστο μακροπρόθεσμα, σε αυτό το μεγάλο φάσμα ηλικιών (13 έτη). Εξ άλλου το μόνο σχολείο αρρένων και εφήβων

να τὸ μόνο σχολεῖο μὲ ἐπίκεντρο μαθητὲς (μηχανὴν στὸ Γεωγραφικὸ μὲ ἐξετάσεις) ἦταν τὸ Γύμνασιον μὲ ἓνα τμήμα 30 μαθητῶν δὲ καὶ δετὰξην. Τὰ ἄλλα σχολεῖα μας (Νηπιαγωγεῖο, Ἰδιεὶο καὶ Ὀθονεὶο Δημοτικὸ, Γυμνάσιον) λειτουργοῦσαν ὡς μικτὰ σχολεῖα. Ἰδιαιτέρως τὸ Γυμνάσιον λειτουργοῦσε μὲ δύο μικτὰ τμήματα τόσο στὴν Α' ὅσο καὶ στὴν Β' τάξην. Ἡ Γ' τάξη λειτουργοῦσε μὲ ἓνα μικτὸ τμήμα 42 μαθητῶν. Ἐπειδὴ ὅλα τὰ παῖδιά αὐτῆς τῆς τάξης εἰσὶν ἀπὸ ἓνα πύτυχαν στὴν εἰσαγωγικὴν ἐξετάσει τοῦ γυνείου λυκείου, τοῦ χρόνου τῆς Α' τάξης τοῦ Γυμνασίου μας δὲ πρὶν νὰ λειτουργήσῃ μὲ μεγάλο ἀριθμὸ μαθητῶν δὲ ἓνα τμήμα, γιατί ὁ διαχωρισμὸς εἰς δύο δημιουργοῖ προβλήματα εἰς τὴν προσωπικοῦ, ἀλλὰ καὶ παιδικοῦ μὲ τὴν κοινὴν παιδείαν.

Στὸ τελικὸν εβδομαδιαῖον πρόγραμμά διδασκαλίας καὶ ὑφάρκων συνο-
λικά μὲ ὑπερωριακὴ ἀπασχόληση τοῦ διδ. προσωπικοῦ Μ.Ε. 38 ὥ-
ρες (3 θρησκ., 1 φιλολ., 2 μαθ./κιν., 8 φυσικῶν, 5 γαλλικῶν καὶ 19 αὐτ.
ἀγωγῆς). Γιὰ τὸ μαθητὴ τῆς αὐτῆς ἀγωγῆς προσέλαβαν ἐξωτερικὸν καὶ δι-
ηγήτη γιὰ 10 ὥρες ὑπερωριακὴ ἀπασχόληση.

Δεκαεῖς ἀπὸ τὰ εἰκοσι δύο μέλη τοῦ διδασκαλικοῦ
προσωπικοῦ τῶν βόρειων σχολείων δὲν ἐργάστηκαν τῆς
18 Δεκεμβριοῦ γιὰ λόγους ἀνεργίας.

Ε. Αἰοίκηση

Στὴν ἀρχὴ τοῦ διδ. ἔτους εἴς τινος ἦσαν οἱ βασικαὶ ἐνέργειαι
τῆς Διεύθυνσεως τοῦ Σχολείου:

1. Ἀνάθεση εἰδικῶν καὶ γυνικῶν καθυκόντων εἰς ὅλο τὸ διδ.
προσωπικόν,
2. Ἐνημέρωση τῶν μαθητῶν τῶν βόρειων σχολείων πάνω
στὸν προγραμματισμὸν καὶ τοὺς στόχους τοῦ νέου χρόνου - ἀν-
λογὴ ἐνημέρωση ἔγινε καὶ ἀπὸ τὸ Δ/τὴν τοῦ Ὀθονεὶο πρὸς
τοὺς μαθητὲς τῆς αὐτῆς ἀγωγῆς εἰς τὴν,
3. Ἐνημέρωση τῶν γονέων εἰς χωριστὰ συγυμνωματικὰ γιὰ

τα κέρμα και βόμια σχολεία και καθορίσεις των ηλικιών
δυνεργασίας με το Σχολείο.

Σ' όλη τη διάρκεια του έτους, σε τακτικές και έκτακτες
δυνεδριάσεις του συλλόγου των διδασκόντων, έγιναν ειδικές
και συζητήσεις σχετικά με το παιδαγωγικό, παιδαγω-
γικό και επιπαιδαγωγικό έργο του Σχολείου. Πέρα από την αυστηρή
καταμερίνη ενημέρωση του διδ. προσωπικού πάνω στα υπηρεσιακά
ζητήματα, πολύ συχνή ήταν η ανταλλαγή εμπειριών και απόψε-
ων και η λήψη αποφάσεων για τη διδακτική διαδικασία, τις
πολιτιστικές και κοινωνικές ευκαιρίες, τη σχολική και γενική
ζωή των μαθητών.

Η καθοδήγηση και συμπαράσταση του Έργοι του Σχολείου πια
έχει γίνει πολύτιμη και όπως πάντα, είχε και αυτή τη χρονιά
αποφασιστική σημασία για την επωφελή λειτουργία και δράση
του Σχολείου.

Οι διευθυντές των Σχολείων (Γυμνασίου, Βρεφείου, Δημοτικού, Νηπιαγω-
γείου), οι δάσκαλοι και οι καθηγητές, ο έπιστατος, οι γονείς και
κονδριόνοες των μαθητών, όλοι υπήρξαν πολύτιμοι συνεργάτες.

Β. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ

α. Αρχές Αποφύγαμε το βτείρο και δογματικό μονότονο. Με όλο γίνεται έρε-
ση επικοινωνία του μαθητή με το μαθητικό. Αλλά, με προβλη-
ματικό, με εποικοδομητικό και ελεύθερο διάλογο, επιδιώξαμε, όπως
πάντα, την αυθόρμητη μάθηση.

Είναι γνωστό πως η αμερόληπτα ε' ένα ανοικτό διδακτικό
σύστημα μπαίνει συχνά σε σύγκρουση από την αυθόρμητη
ή αυθαίρετη αμερόληπτα των μαθητών, αλλά και την παραδοσιακή
νοοτροπία των γονέων, αν όχι και των εκπαιδευτικών. Η "έξο-
δια του Σχολείου λειτουργεί αποτελεσματικά, ώστε να εξα-
σφαλιστεί όλο γίνεται πιο εύνομο κλίμα για τη μαθητο-
κεντρική διδακτική πράξη. Δεν καταπιστάμε τους μαθητές

νά αποδεχτούν, αλλά φροντίσαμε να τους δεικνύουμε να πει-
χούν.

Διαφωτιστικά στοιχεία για το did. έργο στο Δημοτικό Σχ-
λείο περιλαμβάνουν οι ενότητες των συλλογών των Γ' και ΣΤ'
τάξεων (αντίρρ. 2 βελ. 1-3 και αντίρρ. 3 βελ. 1-3), που
ναι και δύο χαρακτηριστικές και κρίσιμες τάξεις. Στην
τάξη σταμάτα ή ενιαία δομημένη διδασκαλία εν-
δύνη ΣΤ' ή παιδική αγωγή.

"Όσον αφορά τα βιβλία σχολικά, και σε συνδυασμό όσον επι-
με σε προηγούμενες ενότητες, επισημαίνουμε επίσης τις α-
ριστες σχέσεις του Λυκείου και τις πανελληνίες που συνέ-
να βραβεύουν ανασταλτικά έναντι στην μαθητική did. προ-
Έξαιρετικά σημαντικές είναι οι σχετικές παρατηρήσεις
φιλόλογοι της Γ' Γυμνασίου (αντίρρ. 4 βελ. 3) που αφορά
το πρόβλημα εισαγωγής στο Λύκειο και με επέκταση τις πανελλή-
νες εξετάσεις. Έτσι η διδασκαλία παίρνει από ανάγκη εν-
δοχικό χαρακτήρα, που επιβάλλει "έναν πολύ προεξημε-
νικό και καλοζυγισμένο τρόπο διδασκαλίας", όπως λέγει ο κ.
λαχίδης. Νομίζουμε πως το πρόβλημα είναι κρίσιμο για ό-
την παιδαγωγική διαδικασία στη Μέση Έκπ/ση και πρέπει
μελετηθεί πολύ σοβαρά και όσο γίνεται πιο σύντομα. Δε-
ναι ούτε βωδτό, ούτε εύκολο, να περιμένουμε θετική αντίκριση
μόνο από τα σχολικά και τους διδάσκοντες. Η πρόκληση αντίκριση
του "ότι και όπως τ'ά έχω το σχολικό βιβλίο", σε παλαιό
σχολικό έγινε με το "να διδαχτεί το περιεχόμενο και η μεθο-
δία του σχολ. βιβλίου". Έτσι νομίζουμε πως αξίζει να φέρει
για την ενόραση προσέλαση προς τη γνώση, τον προβληματισμό
την επαναανακάλυψη, την πολυπλευρή και πολυμερή ερμηνεία
την αμόρφητη μάθηση.