

«Ασφαλώς...Διαδίκτυο»

Περιγραφή δράσεων ΠΣΠΘ, για τη σχολική χρονιά 2017-2018
στο πλαίσιο της συμμετοχής του Σχολείου στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο:
«Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»

Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί:

Ρώσσιου Ε. ΠΕ19, Υπεύθυνη προγράμματος για το ΠΣΠΘ, Ηλιοπούλου Κ., ΠΕ02, Καλλίνης, Γ., ΠΕ02, Λαλαγιάννη Αικ., ΠΕ01, Πολίτου Μ., ΠΕ06, Σακελλαριάδη Ισμήνη, ΠΕ08

Συμμετέχοντες Μαθητές/τριες: Γυμνασίου – Λυκείου.

Σύντομη Περιγραφή των δράσεων

Η αναγκαιότητα της ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου από όλους σε συνδυασμό με

α) τη **συμμετοχή του Σχολείου** τη σχολική χρονιά 2014-2015 στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα **esafety label**: απονομή στο Σχολείο μας του χάλκινου μεταλλίου πιστοποίησης ασφαλούς χρήσης του Διαδικτύου (12-2-2014) και απονομή αργυρού μεταλλίου 27/6/2018)

β) την έγκριση συμμετοχής του Σχολείου μας στο Θεματικό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» (<http://isecurenetsch.gr>) με την εγκριτική απόφαση της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας, με αριθ. πρωτ. 1543/08.02.17 είχαν σαν αποτέλεσμα την υλοποίηση σχετικών δράσεων μέσα και έξω από το Σχολείο αλλά και από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ειδικότερα το οι δράσεις του ΠΣΠΘ με τίτλο «**Ασφαλώς ...Διαδίκτυο**» για τη σχολική χρονιά 2017-2018 εστίασαν *α. στα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης, β. στη προστασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, γ. στην ασφάλεια στη Διαδικτυακή επικοινωνία και τα Διαδικτυακά παιχνίδια, δ. Στην εξάρτηση από το Διαδίκτυο, και ε. στο Διαδικτυακό εκφοβισμό.* Συγκεκριμένα οι δράσεις είναι:

1. eSafety Label

eSafety Label (<http://www.esafetylabel.eu/>) ανανέωση πολιτικής ορθής χρήσης του Διαδικτύου του προσωπικού από την επόμενη σχολική χρονιά και διερεύνηση κατάρτισης Πολιτικής Ορθής Χρήσης του Διαδικτύου των μαθητών/τριών (σε συνεργασία με μαθητές/τριες Α' Λυκείου). Τήρηση σχεδίου δράσεων και



ανανέωση της πιστοποίησης ασφαλούς Διαδικτύου με **αργυρό μετάλλιο του πιστοποιητικού**

Υπεύθ. Εκπαιδευτικοί: Ρώσσιου Ε. - Καλλίνης Γ.

Για τη δράση αυτή έγινε η απαραίτητη προετοιμασία (δημιουργία ερωτηματολογίου σε συνεργασία με τους μαθητές της Α Λυκείου στο πλαίσιο του μαθήματος εφαρμογές Πληροφορικής) για τη κατάρτιση του περιεχόμενο του εγγράφου της ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ Ορθής χρήσης του Διαδικτύου των μαθητών/τριών. Η διανομή του ερωτηματολογίου και η συλλογή δεδομένων θα γίνει την επόμενη σχολική χρονιά λόγω νέων ρυθμίσεων προστασίας δεδομένων για την αλλαγή στην Ελλάδα, σύμφωνα με τον Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (GDPR) που ανακοινώθηκε από το 2016, τίθενται σε ισχύ από τις 25 Μαΐου 2018. Κατόπιν τούτου την επόμενη σχολική χρονιά βάση τα αποτελέσματα και συμπεράσματα της έρευνας θα καταρτιστεί νέα πολιτική ορθής χρήσης του Διαδικτύου.

2. Dorout - Κοινωνικά δίκτυα και έφηβοι



Στο πλαίσιο του μαθήματος Εφαρμογές Πληροφορικής μαθητές του μαθήματος επιλογής *Εφαρμογές Πληροφορικής της Α Λυκείου* εκπόνησαν δημιουργικές εργασίες με αφορμή το Ευρωπαϊκό Έργο Dorout: Κοινωνική δικτύωση και εκπαίδευση κατά του ντόπινγκ. Ειδικότερα εκπονήθηκαν δυο έρευνες α) **η επίδραση των κοινωνικών δικτύων στο ντόπινγκ των εφήβων αθλητών** και β) **η επίδραση των κοινωνικών δικτύων στο ακαδημαϊκό ντόπινγκ των εφήβων**

Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Ελένη Ρώσσιου

3. Διαδίκτυο και Αντί:

Αντιχριστιανισμός, Αντισημιτισμός, Αντιισλαμισμός- ισλαμοφοβία, Αθεΐα.

Επιδράσεις, συσχετισμοί και συμφέροντα.

Οι μαθητές της γ1 Γυμνασίου στο πλαίσιο της συμμετοχής τους στο πρόγραμμα του ασφαλούς διαδικτύου αποφάσισαν να προσεγγίσουν με κριτική και ερευνητική διάθεση την αντίδραση του δυτικού κόσμου προς τους άλλους, αυτούς που έχουν διαφορετική θρησκευτική ταυτότητα. Το φαινόμενο των αντί στο θρησκευτικό και κατ' επέκταση στον πολιτικό χώρο, με τη αρωγή του φονταμενταλισμού, είναι στις μέρες μας ιδιαίτερα ισχυρό.

Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και διάλεξαν ένα θέμα εργασίας με προσανατολισμό σε ένα αντί: **Αντιχριστιανισμός, Αντισημιτισμός, Αντιισλαμισμός- ισλαμοφοβία, Αθεΐα.** **Σκοπός** των εργασιών ήταν η προσέγγιση των ανωτέρω κινημάτων, η κατηγοριοποίηση και κριτική μελέτη των πηγών, η ανίχνευση συσχετισμών και συμφερόντων, οι επιπτώσεις τους στη σύγχρονη δυτική κυρίως κοινωνία και τέλος οι επιδράσεις του διαδικτύου και στις δύο πλευρές. Η ευαισθητοποίηση των μαθητών στο θέμα της διαδικτυακής είδησης και γνώσης και ο σωστός τρόπος πρόσληψης τους ήταν το τελικό ζητούμενο.

Οι εργασίες των μαθητών ήταν πολύ ενδιαφέρουσες και εμπειριστατωμένες. Επίσης ενδιαφέρουσα ήταν η βιωματική προσέγγιση του θέματος με τη *τεχνική της Ανακριτικής καρέκλας*: ένας τζιχαδιστής (μουσουλμάνος, σιωνιστής, άθεος ή άθρησκος) απαντά στις ερωτήσεις συνομήλικων του και αποκαλύπτει τους λόγους και την τεχνική που χρησιμοποιεί στο διαδίκτυο για τη διάδοση των θέσεών του.

Η διάχυση των θέσεών τους έγινε με την παρουσίαση των εργασιών.

Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Αικατερίνη Λαλαγιάννη

4. Το Διαδίκτυο που θέλουμε

Με βάση το εγχειρίδιο [Το Διαδίκτυο που θέλουμε](#) οι μαθητές της β γυμνασίου και με το εγχειρίδιο [Πάρε Θέση](#) οι μαθητές της Γ Γυμνασίου εστίασαν: Α) δικαιώματα και υποχρεώσεις των εφήβων στον κόσμο του Διαδικτύου, Β) ανάπτυξη κριτικής επεξεργασίας των διαδικτυακών πληροφοριών, Γ) προστασία της ιδιωτικότητας και η διαδικτυακή φήμη, Δ) δημιουργική χρήση του Διαδικτύου.



Υπεύθυνη Εκπαιδευτικός: Ρώσσιου Ε. – Κ. Ηλιοπούλου

5. ΑΣΦΑΛΩΣ... Click Me

Πολλαπλές δραστηριότητες στο μάθημα της γλώσσας και της Λογοτεχνίας υλοποιήθηκαν στη γ Γυμνασίου και Α Λυκείου. Οι δραστηριότητες εστίασαν: α) Πειρατεία λογισμικού - Hacking – Ιοί, β) Phishing - Ανεπιθύμητη αλληλογραφία, γ) Παραπλανητικό και Ψευδές Περιεχόμενο, δ) Κακόβουλοι - υποκινούμενοι Χρήστες (trolls), ε) Κοινωνική δικτύωση - Εθισμός στο διαδίκτυο, στ) Ασφάλεια στα μέσα Κοινωνικής δικτύωσης ζ) Cyberbullying, η) Ψηφιακό προφίλ - Παραβίαση ιδιωτικής ζωής θ) Ασφάλεια κινητών τηλεφώνων. Οι δραστηριότητες εντάχθηκαν σε τρεις θεματικές: Ι) Ανίχνευση ιών και επιλογή αντικού προγράμματος ΙΙ) Phishing-Spam - Ανεπιθύμητο περιεχόμενο - Chain mails ΙΙΙ) Αυτά είναι νέα!... έχω ακούσει και έχω δει... Click Me, Click Me please...

6. Δημιουργία ταινιών για το cyberbullying

Οι μαθητές της Α Γυμνασίου είχαν τη δυνατότητα να δημιουργούν σενάρια, να γυρίζουν και να μοντάρουν ταινίες σχετικά με το cyberbullying. Επιπλέον δόθηκε η ευκαιρία να εναλλάσσονται στους ρόλους του δημιουργού σεναρίου/ σκηνοθέτη/ ηθοποιού/ οπερατέρ/ μοντέρ και να διερευνήσουν τρόπους να οπτικοποιήσουν τις ιδέες τους και να μεταδώσουν μηνύματα μέσω της εικόνας, με οικονομία μέσων. Αποτέλεσμα της δράσης ήταν να ευαισθητοποιηθούν και να ευαισθητοποιήσουν τους συμμαθητές τους σε σχέση με το cyberbullying.

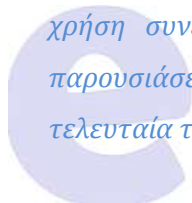
Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ισμήνη Σακελλαριάδη

7. Εκδηλώσεις/επιμορφώσεις/βιωματικά εργαστήρια «Ασφαλώς ... Διαδίκτυο».

Υπεύθ. Εκπαιδευτικοί: Ε. Ρώσσιου, Κ. Ηλιοπούλου

Για την επόμενη σχολική χρονιά προγραμματίζεται να υλοποιηθούν σειρά επιμορφωτικών σεμιναρίων δια ζώσης αλλά και διαδικτυακά (webinars) με τη συμμετοχή ως «εισηγητές» και μαθητές/τριες του Λυκείου για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς σε θέματα που αφορά την ασφάλεια στο Διαδίκτυο, τα Κοινωνικά δίκτυα αλλά και τη

χρήση συνεργατικών εγγράφων και την αποθήκευση αρχείων στο Διαδίκτυο. Οι σχετικές παρουσιάσεις έγιναν στο πλαίσιο του μαθήματος «Εφαρμογές Πληροφορικής» της Α Λυκείου την τελευταία τριετία.



ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΜΑΙ

